

学位授权点建设年度报告

学位授予单位

名称：西安工程大学

代码：10709

授权学科

名称：管理科学与工程

(类别)

代码：1201

授权级别

博士

硕士

2023年2月28日

管理科学与工程学位授权点建设年度报告

(2022年)

一、学位授权点基本情况

(1) 基本情况简述

西安工程大学管理科学与工程学位点于1987年招收纺织工程管理方向研究生，1993年设立硕士点，2006年设立管理科学与工程一级学科。

(2) 培养目标与学位标准

1. 培养目标

结合学校发展定位，根据国家和陕西的经济社会发展需要以及纺织行业现实需求，培养具有较强社会责任感、良好道德品质和学术修养，具有扎实的管理学和经济学理论基础，较强的外语和计算机能力，能够有效应用系统科学、管理科学和信息技术解决现实问题，从事与本学科相关的理论研究，具有较强创新能力的复合型高级管理人才。

2. 学位要求

第一，要求研究生在掌握基本知识的同时具备一定的学术能力。如，获取知识的能力、科学研究能力、实践能力及学术交流能力。

第二，严格把握学位论文质量。要求论文选题要有一定的针对性，开题应在查阅相关领域相当量的文献资料及文献综述的基础上确定学位论文的研究课题，论文概念清晰、数据来源依据可靠、分析严谨等。

第三，本学科硕士研究生必须在读研期间以西安工程大学为第一完成单位，研究生为第一作者或其指导教师为第一作者，研究生为第二作者取得一定科研成果。

3. 培养方向

目前，学位点设有战略规划与管理决策、智能信息处理与系统决策、社会治理工程、企业大数据治理与应用四个研究方向，每个方向的主要研究领域、特色与优势如下表所示。

表1 学位点各研究方向的研究领域、特色与优势总结表

学科方向名称	主要研究领域、特色与优势
战略规划与管理决策	依托“全国纺织经济及企业管理创新战略联盟”，围绕区域纺织产业和国内纺织服装企业战略规划制定、卓越绩效模式构建、服装类民族品牌替代路径等领域展开研究。
智能信息处理与系统决策	开展面向纺织行业的产学研用，重点研发面向纺织全流程的智能制造系统及其智能终端，并将其产业化。
社会治理工程	聚焦我国当前改革与发展中的人口问题，以人口性别失衡、农民工

	的社会融合、城市化背景下的流动人口、老龄化趋势下的老年健康等重要的民生问题为研究对象，努力形成具有影响力的政策建议。
企业大数据治理与应用	基于国家“两化融合”、“互联网+”、“大数据产业规划”，“工业互联网”等政策的指引，重点面向纺织及相关配套类生产制造型企业，进行企业全量大数据治理与企业治理融合的新形态研究。

4. 研究生招生、在读、毕业、学位授予及就业基本情况

共有在读学生人数 67 人，2022 年度共招生 23 人（其中：本科推免生 4 人、普通招考 19 人），2022 年度毕业/授予学位/就业学生人数为 18 人（其中：民企单位就业 8 人、国企/事业单位/教育单位就业 7 人、升学 2 人、其他 1 人）。

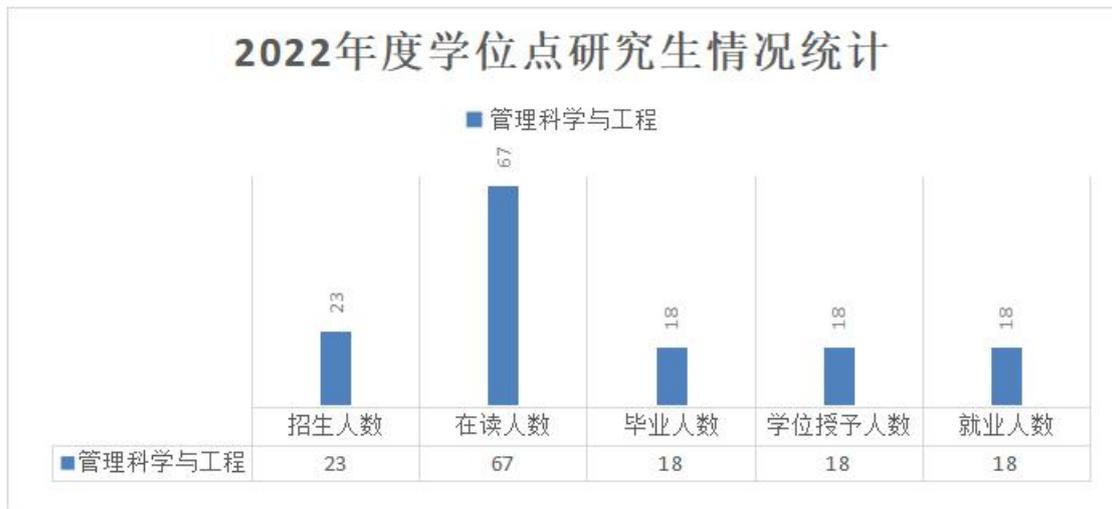


图 1 2022 年度学位点研究生情况统计图

5. 研究生导师总体规模和结构

目前，学位点有专任教师 32 人（我校青年学术骨干 4 人），其中，教授 7 人，副教授 20 人，讲师 5 人；具有硕士生指导资格教师 26 人；具有博士学位教师 25 人；有在国外学习、访学和合作研究经历的教师 11 人；作为教学中坚的 45 岁及以下教师 20 人，占 62.5%；教师学缘结构合理，多毕业于管理科学与工程或相关专业，能满足人才培养及学科发展需要。



图 2 2022 年度专任教师年龄分布统计图

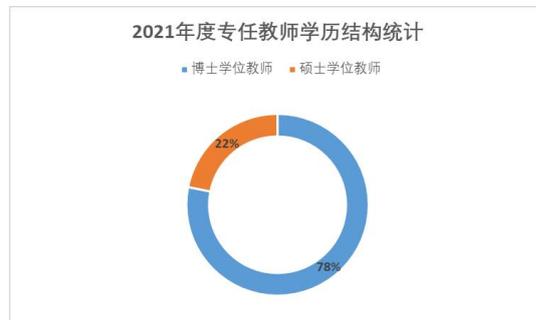


图 3 2021 年度专任教师学历结构统计图

图

二、研究生党建与思想政治教育工作

在党委书记为第一负责人、研究生导师全体参与的“三全育人”工作架构指引下，2022年度，积极探索并实施了以“党建+”为核心的一系列党建与思想政治教育工作的，取得的主要成效包括以下方面：

(1) 强化党建引领，以“有形有效”增强政治领导力

坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑，把培育和践行社会主义核心价值观融入教书育人全过程。结合实际，采用辅导报告、主题发言、观看影像、讨论交流、知识竞赛等丰富多彩的活动形式，积极开展理论学习，同时运用新媒体平台，打造“线上+线下”的双轨并行学习模式，发挥模范带头作用，增强学习效果。

(2) 激发党建活力，以“有声有色”提高发展推动力。

积极创新工作方式，利用“三全育人”导师团资源，邀请就业导师、校友代表和优秀毕业生等传授科研、工作经验。积极开参与暑期实践和专业实践，组建多支实践队，开展“追寻总书记足迹”、“助力乡村振兴”、“退伍老兵红色访谈”、“云支教”、等实践活动，真正做到把党旗扛起来，把党徽亮起来，支部战斗堡垒作用发挥起来。

(3) 积极开展科学道德和学术规范教育，预防学术不端行为。

2022年度，在研究生院的统一组织和指导下，管理科学与工程学位点共举行了线上线下相关活动20余场，参加人数超过800人次。

表2 2022年度学位点科学道德和学术规范教育开展情况统计表（部分）

序号	活动名称	活动形式	参加人数
1	新生入学教育	报告会	20
2	“科研论文写作技巧与创新思路”学术报告会	报告会	52
3	学风建设-论文写作技巧讲座	报告会	25
4	“习近平新时代中国特色社会主义思想”专题课程	课程	51
5	研究生学术月活动	报告会	60
6	考博研究生交流会	报告会	21
7	“百年党史带给我们的组织管理启发”专题课程	课程	45
8	管理科学与工程研究生党支部开展学习教育活动	其他	60
9	企业数字赋能-学术讲座	报告会	64
10	管理科学研究与选题-学术讲座	报告会	63

三、研究生培养相关制度及执行情况

2022年度，结合学院专业学位研究生教育实际，对研究生教育的相关制度进行了修正，并根据监控绩效数据，对执行质量进行了内涵式分析，总结如下：

(1) 培养制度细化与修正情况

根据学院实际，2022 年度学院修订了《管理学院研究生毕业学术成果要求》，将学生申请学位学术成果形式扩充为论文、专利、学科竞赛获奖、国内外知名学术会议发言等多种形式，鼓励学术多方面取得成绩。

(2) 课程建设与实施情况

2022 年，共开设专业课程 21 门（其中学位课 3 门，专业必修课 4 门、专业选修课 14 门），2022 年度内，选定“高级生产运作管理”、“社会网络分析”、“大数据与财务决策”3 门课程进行试点改革，其中，“融入‘课程思政’理念的《高级生产运作管理》课程教学探索与实践”获得校级校改项目资助，“社会网络分析”获得学校精品课程建设项目资助。

(3) 导师师德师风建设情况

①对导师师德师风、学术水平加强要求，实行师德师风“一票否决”制。对指导研究生数量进行规范，确保研究生导师投入精力，提高指导质量。32 名导师均通过导师年度考核，结果为合格，和征、李勃 2 人被推荐入选西安工程大学 2020-2022 年度优秀研究生指导教师。

②加强课程思政建设，推荐陕西省研究生教育综合改革研究与实践项目 1 项，陕西省课程思政示范项目 1 项。

③通过培训学习、经验交流等方式加强导师培训，2022 年度开展系列培训活动数十场，累计参加人次达 300 余人次，包括由中国教育干部网络学院主办的以“高水平专业学位研究生培养方案的设计、修订与执行”为主题的培训，由西安工程大学管理学院主办的以“青年导师职称及职业生涯发展”为主题的培训等，以提高导师指导能力，强化研究生导师遵守学术规范，秉持科学精神。

④明确要求研究生导师全程参与研究生开题、中期检查、预答辩、论文查重、盲审等环节，实行导师负责制和追责制，提高导师责任心。

⑤组织师生运动会、座谈会等活动，加强师生交流，引导导师加强对研究生人文关怀，关注研究生身心健康，做研究生的良师益友。

(4) 学术实践与交流情况

学位点的培养方案中，明确每位研究生要进行学术实践活动（每年辅助指导本科毕业论文不低于 1 人次，做组内学术报告不低于 2 次），2022 年学术实践统计情况为：生均辅助指导论文（或学院认定的同类实践活动）1.5 人次、生均组内学术报告 3 人次。

表 3 2022 年度研究生参加学术交流情况统计

序号	会议名称	形式	地点
1	2022 年中国社会学会家庭社会学专业委员会冬季论坛	报告	线上
2	2022 POMS International Conference in China	报告	线上

3	新征程下的中国式企业管理现代化”学术研讨会暨中国企业管理研究会 2022 学会	报告	线上
4	全国经济管理院校工业技术学研究会第十八届学术年会	报告	线上
5	2022 2nd International Conference on Education, Information Management and Service Science(EIMSS2022)	报告	线上
6	中国人口学会 2022 年年会	报告	线上
7	第十四届中国青年创新论坛	报告	中国-北京
8	全国经济管理院校工业技术学研究会第十九届学术年会	报告	线上
9	低生育率时代人口发展的新问题、新思路和新方法	报告	线上

(5) 科教/产教融合与联合培养情况

学位点现有科研平台 8 个,在推进科教协同育人、完善高水平科研支撑拔尖创新人才培养机制等方面的创新举措及取得的成效总结如下:

一是依托省级智库平台,建由特聘教授、研究生导师、企业导师和专职教师组成的“四位一体”教师队伍,组建授课团队,修订培养方案,实现寓教于研、以研促教、以教强研。

二是构建专家学者下宿舍、师生共同空间等交流平台,促进师生交流学术思想。创建校、院、学科三级学术报告制度,举办博士系列讲座,开阔学生学术视野。开展大学生科技论坛、学术沙龙等学术交流活动,挖掘学生学术潜力。

三是实施实践教学,新建研究生联合培养实践基地 2 个。通过“合作办学、合作育人、合作科研、合作推广、合作就业、合作发展”,将科教融合形成的相关成果落实到推动经济社会发展中,辐射到培养高素质创新人才上,推动校企、校所、校地协同科研、协同育人。

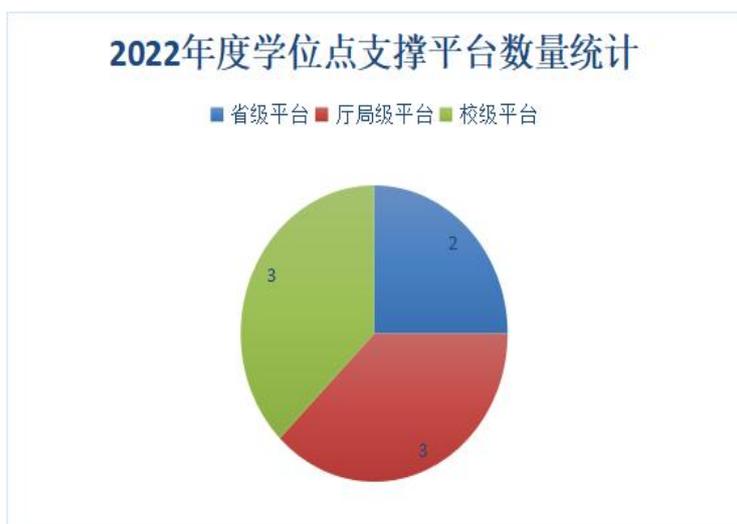


图 4 2022 年度学位点支撑平台数量统计图

（6）研究生奖助情况

根据制定的《管理学院研究生国家奖学金评选细则》《西安工程大学管理学院研究生学业奖学金评选细则》《西安工程大学管理学院研究生参加高水平学术交流活动资助管理办法细则》《西安工程大学管理学院研究生学术成果奖励办法细则》文件，2022年度，发放国家奖学金/助学金人数共计140人，金额共计86.6万元，学生覆盖率达到100%。



图5 2022年度研究生奖助学金情况统计图

四、研究生教育改革情况

管理科学与工程学位点在教育教学中严格贯彻学校有关课程教学质量方面的规章制度，建立了学院—教授委员会—学位点三级课程质量管理体系及校院二级督导制度，通过反馈的数据统计，驱动研究生教育改革的进展，2022年度的主要工作总结如下：

（1）人才培养与质量保证情况

学位点通过全过程多元化管理严把培养质量关，根据学业提醒、集体开题、集体中期考核、集体答辩等制度从严要求，在2022年，严格执行论文校外初审校内复审、学校盲审等环节，并严格执行后5%学生实行二次开题、中检的要求，管理科学与工程校级论文抽检6人，结论均为合格。截至年底，本学位点发表核心以上论文20余篇。

（2）教师队伍建设情况

在导师队伍建设方面，充分落实《研究生导师指导行为准则》文件精神，发挥导师在研究生思政教育中“第一责任人”的作用，2022年度，加强课程思政建设，同时开展各类培训座谈，包括研究生导师的自身建设与研究生的培养、导师师德师风教育、课程建设与人才培养、课程思政建设等研讨会10余场，夯实

导师的研究生培养第一责任人岗位职责，完善导师评价激励机制。在对导师的培训上，专项开展“坚定理想信念 潜心立德树人 2022 年教师思想政治和师德师风常态化建设”“使命为引 立德有道 育人有术专题网络培训”“高校青年骨干教师教学基本功提升培训”等院校级以上培训 5 场，累计积极组织导师培训 91 人次。2 人次入选陕西省中青年科技创新领军人才项目和陕西省秦创原“科学家+工程师”队伍建设项目。

(3) 科学研究情况

2022 年度，学位点在科学研究方面取得了丰硕的成果，获批国家级课题 2 项，其中，李艳老师获批国家社会科学基金重点项目 1 项，这是我校历史上首次获批国家社科基金重点项目，实现了零的突破。

表 4 2022 年度学位点科学研究成果情况统计

成果名称	纵向课题 (项)				横向课题 (金额)			咨政研究 (种类/数量)
	国家级	省部级	厅局级	合计	横向经费	成果转化	合计	省部级
数量	2	11	11	24	139.15	99.25	238.4	报告/3
成果名称	论文数量				奖项			专著
	SCI	EI/CSSCI	核心期刊	合计	省部级	厅局级	合计	出版数
数量	1	5	6	12	2	2	4	4

(4) 研究生教育教学改革/获奖情况

在 2022 年度，学位点在积极促进学科交叉融合基础上，建立了本科生培优计划，通过早进课题、早进团队，深入推进研究生培养模式改革，立项 2 项省级课程思政建设项目和研究生教改项目。指导学生获得省部级竞赛奖项 3 项。

五、教育质量评估与分析

学位点正在实行的末位淘汰制（后 5% 的学生实行二次开题、中检）、增加论文初审环节（在研三第一学期期末，把学位论文送外审）以及预答辩、相似性监测、内外双盲评审等措施充分保障了论文的规范性和质量。

2022 年度，学位点取得了一定的成绩，存在一定的比较优势，也存在着明显的差距和不足。

(1) 学位点的优势总结

依据管理学院学位委员会的相关规章制度，学位点建设的战略规划及本年度的学位点自评结果，可以看到管理科学与工程学位点经过多年建设，有着扎实的积累和沉淀，存在着目标明确，方案精准，制度多元，深化改革的明显优势。在学位点建设过程中，对学位点的人才培养目标定位进行合理调整，培养方案合理，已形成较为完善的人才培养体系，师资队伍结构合理，同时，修订相关制度，制度集覆盖学位点管理的全过程，实现全过程的多元化管理。

(2) 学位点的差距与不足分析

对比管理科学与工程学位点的建设目标、人才培养方案等要求及 2022 年度学位点各方面的执行情况，可以将其差距与不足，总结为：1.优秀学术论文的发表及数量仍需提高，师资队伍中具有学科领先水平带头人与高水平学位点建设目标还有差距；2. 学位点部分培养体系与服务地方经济建设的需要仍有差距，企业所需知识与技能与现有课程体系和相关教材间有差距。

六、改进措施

针对学位点现存的问题，后面将根据学位点建设目标，明晰学科发展的主要趋势及国家和区域社会、经济发展的需要，不断探索研究生培养模式，提升研究生培养质量，主要措施包括：

1.创新完善学生培养体系。以学生发展为中心，推动教育教学改革，结合社会需求、学科前沿等，建构科学合理的课程体系，及时更新课程内容，丰富课程类型，强调学科交叉和理论创新，着力培养具有专业特色和竞争力的高层次学术创新人才。

2.优化师资建设与水平。加强从国内外引进高质量师资，积极引进优秀的青年教师，提供教师到省外或境外短期进修、访学或参加国际学术会议的机会，继续发挥学科带头人的引领作用，带动中青年学者快速成长，推动学位点导师队伍的整体水平快速提高。

3.不断推进优势学科的建立。以科学研究方法为统领，通过对同地区、同行业、同级别的高校进行充分的调研，设定具体的赶超路径，逐步加强学科建设，形成更多的优势学科，进一步凝练学科方向，深化已有研究特色，并努力实现学科引领作用。